

**ANYKŠČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“, VYKLANČIO
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS,
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2023 m. gruodžio 21 d.

Anykščiai

Mokyklos pavadinimas: **Anykščių lopšelis-darželis „Žilvitis“**

Mokyklos adresas: Muziejaus g. 20, Anykščiai

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią – pabaiga): 2023-11-20 - 2023-12-19

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė patvirtinta Anykščių lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktoriaus 2023 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-41 „Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo“.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: visuminis klausimynas mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama srityse: Vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Anketinė apklausa pateikta „Mano apklausa“ internetinėje platformoje. Anketas pateikė 16 mokytojų (100 proc. mokytojų).

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

- **3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli ryški;

- **2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe;

- **1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymiai (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius;

- **0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖ (srities bendras įsivertinimo lygis 2,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – įsivertinimo lygis 2,7	- Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	- Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu - Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas
1.2. Mokytojo sąveika su	- Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų	- Aš skiriu reikiamą dėmesį

vaikais – įsivertinimo lygis 2,9	savo jėgomis, didžiuotūsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis; - Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti	kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis;
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – įsivertinimo lygis 2,75	- Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių; - Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam	- Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje;
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – įsivertinimo lygis 2,8	- Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų; - Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją	- Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikams;

2. UGDYMAS(IS) (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – įsivertinimo lygis 2,65	- Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	- Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – įsivertinimo lygis 2,7	- Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis	- Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja; - Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems
2.3. Žaidimas – įsivertinimo lygis 2,8	- Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją); - Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas; - Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu; - Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymą(si) skatinančiai veiklai;	- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis

3. UGDYMO(SI) APLINKOS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,7	- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; - Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais; - Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis	- Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti;

3.2. Socialinė-emocinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį; - Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) 	
3.3. Pažintinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas; - Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos; - Siekdama praturtinti vaikų ugdymą(si) ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius; - Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką

4. UGDYMO STRATEGIJOS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Grupėje taikau kasdienės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą; - Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų; - Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes;
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas; - Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo(si) procese ir pasiektų pažangą; 	<ul style="list-style-type: none"> - Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymo(si) sritis; - Aš taip integruoju ugdymo(si) patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – įsivertinimo lygis 2,9	<ul style="list-style-type: none"> - Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį; - Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją); - Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus; - Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį 	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMAS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais; - Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus; - Sistemingai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu

		ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje;
5.2. Ugdymo planavimas – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo; - Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos; - Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais 	<ul style="list-style-type: none"> - Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpasniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymo(si) patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymo(si) tikslų; - Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos

6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS (srities bendras įsivertinimo lygis 2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą - Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymo(si) procesą 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo turinio ir vaikų ugdymo(si) patirties turinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę; - Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti; - Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką 	<ul style="list-style-type: none"> - Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose; - Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti; - Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra 	<ul style="list-style-type: none"> - Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu;
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – įsivertinimo lygis 2,8	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai
7.3. Lyderystė mokymuisi – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma
7.4. Mokyklos savivalda – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui 	<ul style="list-style-type: none"> - Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę

	mokykloje; - Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	
--	---	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2,8
2. Ugdymasis	2,7
3. Ugdymo(si) aplinka	2,7
4. Ugdymo strategijos	2,7
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,6
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,6
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,7
